

《真道分解》犹大书

讲员：乐意

第1讲：导论——六看犹大书

引言：六看所指

1. 看外貌：包装、写作技巧。
2. 细看：分段。
3. 横看：作者和读者的信仰环境、假教师散布的异端思想、犹大书和新约其他经卷、典外文献的关等系。
4. 竖看：犹大书在历史中的地位。
5. 深看：犹大书的神学思想。
6. 心看：犹大书对我们的的心灵讲了什么，如何努力活出犹大书的真理。

犹大书的外貌——辞藻方面

1. 犹大的希腊文功底相当不错，当中有十四个字词没有在新约其他地方出现。
2. 能恰当使用希腊文惯用语、修辞技巧如头韵、谐音等。
3. 能运用带有感情色彩的字词挑起读者对假教师的情绪（如第3节“偷着进来”）。
4. 善用对比——第3节称教会信徒为“亲爱的弟兄”，语调亲切；4节称潜进教会的假教师为“有些人”，语气负面。
5. 重复关键词，以相互呼应突出主题。（段落呼应如8-10节，重复三次用“毁谤”；首尾呼应如1、21节谈信徒是“在父神里蒙爱的”；贯穿全书呼应如希腊文 $\tauηρέω$ 。这词在1、21节译为“保守”，含义正面；在6节是“不守本位”的“守”、“拘留”、13节“有墨黑的幽暗为他们永远存留”里的“存留”。）作者巧妙地运用了 $\tauηρέω$ ，让读者记得顺服神的得保守；不守着神给的岗位的，则会被永远留在黑暗里。

犹大书的外貌——结构方面

1. 书信
有引言（含写信人，收信人和祝福）、正文、结语。新约一般书信结语都有祝福，但犹大书结尾是一首颂赞神的荣耀颂。可

能因犹大书会在集体崇拜中被诵读，所以有此安排。学者包衡（Richard Bauckham 或称包涵）说，这封书信也在发挥讲章的作用，是一篇书信式的讲章。

2. 喜用“三”的结构

几乎整卷犹大书都看到“三”的组合。开头以三种身分介绍收信人（蒙召、在父神里蒙爱、蒙耶稣基督保守）；5-7节提到三个审判（分别对以色列人、对不守本位的天使、对所多玛蛾摩拉和邻近城邑）；8节提到潜入教会的假教师的罪状也是三件（污秽身体、轻慢主治、毁谤在尊位的）；11-13节提到旧约里三个人物的败坏（该隐、巴兰、可拉）。

3. 希腊式演讲辩说结构

3-23节按希腊式辩说模式拟写，分四部分，目的在说服读者弃绝假教师宣扬的歪理。该四部分是：3节绪论——引介讲员将要尝试证明的“论题”；4节叙述——陈述导致该论题的事件；5-19节证据——透过论证和实证，试图说服听众接纳讲员见解；20-23节总结——重复基本论题，并动之以情。

4. 呈现犹太人常用的修辞风格

4.1. 平行结构：如10节中“他们所不知道的”和“他们本性所知道的”，就是反义平行结构。同义和反义平行句常见于旧约箴言，是犹太人常用的表达方式。

4.2. 交错结构：如3节呼吁圣徒要为信仰争辩奋战，4节谈假教师因恶行早已被判定要受审判，5-19节列举证据，支持4节的论点；20-23节再谈3节的主题，更具体劝勉信徒可以如何为信仰奋战。很明显，3节和20-23节是一组，谈类似内容，遥相呼应；4节和5-19节是另一组，内容相近。这种交错结构，这也是旧约常用的写作方式。

4.3. 呈现犹太人独有的释经模式、结构

犹大书 5-19 节按两约之间开始流行的释经模式写成。作者一口气引用许多旧约故事，如所多玛、蛾摩拉、该隐、巴兰、可拉；又谈及很多与旧约相关但旧约没直接记载的事，如撒但和米迦勒为摩西的遗体争论、以诺的寓言。犹大动用大量典故指责假教师，是因为作者与当代犹太人认为自己活在末世，而旧约和相关传统的很多内容特别适用于这时刻（Ellis, 包衡）。适用向度有二：

- 4.3.1. 终末式预表：旧约有些人物和事件是末世发生事情的预表/预告。如犹大看到今天教会出现假教师，就理解为：“啊，旧约讲述贪财的巴兰，其实要预告在今天的末世，在我们的教会，会出现像巴兰这样的假教师，而他们也会像巴兰一样，受到神的刑罚”。巴兰是今天假教师的预告范例（预表）。
- 4.3.2. 终末式预言：如 14-15 节，作者指出正典外文献《以诺一书》谈到“主再来”的审判，是指向教会里这些假教师——审判快要应验在他们身上。
- 4.3.3. 辨识使用终末式预言的两个方法：
 - 4.3.3.1. 在讲述旧约和文献的典故或预言后，加上“这，这些”，或“这是，这些就是”标准套语，然后提现今出现的人或事。“这”，或“这些”是转接词，把旧约或文献的典故、预言和现今的情况串连起来。在希腊文中，“οὗτος”是指示代词，“这，这人，这事”都可以用“οὗτος”表达；它的复数就是 Οὗτοι-这

些，这些人，这些事。5-7 节讲到以色列人出埃及、不守本位的天使、所多玛蛾摩拉；8 节出现“这些人” Οὗτοι 这连接词，往下讲的，就是现在假教师的情况了。也就是说：出埃及的以色列人、不守本位的天使、所多玛蛾摩拉的人，就是“这些人（Οὗτοι）”，——假教师的预表。10、12、16、19 节开头也出现“这些人”，“这样的人”，“这些人”，“这就是”的转接形式。

- 4.3.3.2. 叙述古代典故和现今情况的文字，两者动词时态有明显特征。以这种释经法看 4-19 节，4 节是 5-19 节释经段落的引介，指出假教师早已被神判定要受审判。5-19 节用以古喻今释经手法证明论点，证明这些假教师出现，是经卷早有预告的；而他们的刑罚，也是神早已判定的。信徒知道这个事实，就该弃绝假教师的教训和恶行。
- 4.3.4. 以古喻今（今即末世）释经法在犹大书中的铺排
5-10 节：第一段旧约和相关典故的引文。以“这些（Οὗτοι）做梦的人”来连接 8-10 节现今假教师的情况。在 8-10 节讲今天假教师情况时，加入第二层次的引文——米迦勒和魔鬼的对话。

11-13 节：11 节引述旧约另外 3 个典故，12-13 节是这些典故在今天的应验。当中加插第二层次的叙述，以大自然景象比喻假教师。11 和 12 节之间，是古今之间，也以“这样的人（Οὗτοι）”连接。

14-16 节：14-15 节是《以诺一书》的预言，16 节是预言在今天的应验。预言和今天的应验之间，也以“这些人（Οὗτοι）”来串连。

17-19 节：17-18 节讲述较早前使徒说的预言，19 节讲述预言今天应验在假教师身上。预言和现在的应验，也以 19 节开头的“这就是”（Οὗτοι）来串连。

小结：5-19 节里有上述四组经文，每组都含着两大元素——一、是从前的事例或预言；二、是这些事例或预言今天在假教师身上的应验。

总结：两约之间的“以古喻今释经法”

1. 流行时代：以古喻今（今就是末世）释经方法，在两约之间并犹大所处公元一世纪时相当流行。它出现于两约之间流行的天启文学，也出现在昆兰群体的文献里。
2. 天启文学：谈及上帝最终审判和拯救的文学体裁。
3. 昆兰群体：大概在公元前一百年前组成。当时有些祭司不满耶路撒冷宗教领袖的败坏，避居死海附近的昆兰旷野。他们的 peshar 释经法，就和犹大书的以古喻今释经法很近似。
4. 初期教会与以古喻今释经法：初期教会领袖也爱用以古喻今释经法。徒 2:16 记述彼得用“这正是”，把当时五旬节圣灵降临和约珥书的预言联系起来。彼得认为现在的情况就是约珥预言的应验。当时的犹太人很尊重旧约经卷和相关传统；也很信任认可的权威释经人物。
5. 以古喻今释经法的认受性：犹大书和使徒

行传都被纳入基督教正典，犹大和路加也是蒙圣灵引领而写出犹大书和使徒行传的。

思考题

1. 你认为自己读经时，会不自觉受到哪些思想模式影响吗？这些思想与圣经教导的吻合吗？
2. 我们是否不自觉地也喜欢用近似“以古喻今”方法来解经呢？例如看到某地发生大地震、战争、大灾难，也会说：“看，这就是启示录说的灾难！”你对类似的释经方法有何看法？

第 2 讲：细看犹大书（1）分段及 1-10 节

犹大书的分段

1-2 节：书信的引言。

3-4 节：说明写信的目的和原因。

5-19 节：用以古喻今释经模式证明 4 节的论点（假教师因他们的不敬虔和败坏行为，早已被判定受刑罚）。

20-23 节：呼应 3 节，是犹大书核心部分，讲述教会该采取什么策略来对应假教师的干扰。

24-25 节：以荣耀颂为书信结语。

细看 1-2 节：书信的引言

1 节列明发信人、收信人；2 节对收信人发出祝福。

1. 发信人（1 节）：犹大。他自称“雅各的兄弟”。这雅各最有可能就是初代教会领袖，耶稣的弟弟雅各。早期教父，出生于公元第二世纪亚历山大的革利免和俄利根，都认为犹大书的作者是这位雅各的弟弟，耶稣的弟弟。他曾到处传扬福音（林前 9:5）；第二、三世纪的史学家阿非利加努斯也指出，耶稣的亲属曾在巴勒斯坦地区游行布道。他也自称为“耶稣的仆人”。仆人，原意是奴隶。
2. 收信人：犹大认为他们有三个身分——是蒙召的、在父神里蒙爱的、又是蒙耶稣基督保守的。“蒙召”，意味着被拣选成为神

子民群体（教会）的一员；“在父神里蒙爱”，强调身处经历爱的状态、因着与神不断相交，被包围在神的爱里。“蒙耶稣基督保守的”，按希腊文，一是得到耶稣基督的保守；二是为耶稣基督而被保守。这里理解作“为耶稣基督而被保守”，更符合整卷犹大书所弥漫的热切盼望主再来的氛围。

3. 犹大的祝福（2节）：他祝愿神赐收信人怜悯、平安、慈爱。怜悯，是指神对我们的那份感情；平安，指向我们借基督与神和好，所得的内在满足；慈爱，原文是大家熟悉的 *ἀγάπη*，爱。
4. 反思习作：请找时间安静下来，不断重复默想或朗读这句话——“我是蒙召的，在父神里蒙爱的，又是为将来迎接耶稣基督再来而被保守的。”请观察自己的感受和体会。圣灵有话跟你说吗？

细看 3-4 节：说明写信的目的和原因

1. 词语解释

- 1.1. 尽心：原文就是“热切”的意思。
- 1.2. 真道：新汉语翻译为“信仰”。原文可指相信的行动，也可以指所信的内容。在犹大书的语境，真道包含信仰在生活上的实践。
- 1.3. 把信仰一次过交付：强调耶稣已为我们舍身，一次过成就救恩，而使徒已把这救恩的福音传给收信的教会，这福音的内容是不可更改的。
- 1.4. 奋战：和合本是“竭力争辩”，在原文是复合字，意思是竭力争斗，争竞，本来指在运动场上的竞赛。
- 1.5. 偷着进来：新汉语译本译“潜了进来”，意思是这些假教师进来时，把他们的目的和本质都隐藏起来了。在当代的处境中，很可能这些人是到处游行讲学的老师。
- 1.6. 自古被定受刑罚：新汉语译“早就被判定要受到那审判”。“早”，原文基本意思指很久以前，但也可单单指“过去”。
- 1.7. 被判定：原文是被写下来，记录下来。

1.8. 不敬虔：犹大书关键词之一，常重复出现，也是对假教师的概括描述。按旧约希腊文七十士译本传统，不敬虔是指违反诫命的不道德行为。

1.9. 放纵情欲：新汉语译本译作“淫荡”。原文是道德完全失控，尤其指在性方面。

1.10. 独一主宰：是旧约常用来称呼神的字眼，这里指耶稣基督。

2. 经文大意

2.1. 正视危机：外来教师到了收信的教会，表现放纵。他们认为信徒既已获得基督赦罪之恩，就不需在行为（尤其是性行为）上有任何束缚，可放纵自己。得悉假教师的恶行，犹大认为他们的行为反映他们已否定了主，故此赶紧写犹大书给他们，劝勉信徒要正视危机，为捍卫纯正信仰和实践信仰而奋斗。

2.2. 将假教师定性：引导信徒明白这些假教师就是旧约经文和两约之间文献所预表或预言、及使徒较早前预言、会在末世出现的不敬虔份子。他们的审判早已被经卷或文献预告和记录下来。4节宣告这事实，而5-19节就是这事实的详细铺陈。犹大希望藉此说服信徒和这些早被神判定受罚的人划清界限。

2.3. 该采取的具体行动：详见20-24节。

3. 小结：犹大书只有二十五节经文，但犹大花了十六节经文通过旧约典故、两约犹太传统、使徒传统来为假教师定性，这是因为第一世纪的犹太人很尊重传统。

细看 5-10 节：旧约典故引文和假教师的情况

1. 词语解说

1.1. 这一切的事（5节）：指旧约、犹太传统典故和当中人物早被判定受罚的事。

1.2. 早已知道（5节）：从“早已知道”和行文之精简，可推断内容都是读者熟悉的。

1.3. 一次过（5节）：原文中这短语放在哪

里有争议。有抄本是“这一切的事你们早已一次过知道”；有抄本是“主曾一次过拯救他的子民”。新汉语译本采后者。无论是修饰“知道”或“拯救”，都在强调动作彻底和不可更改，故有学者建议译为“完全”。

2. 分段

2.1. 旧约和相关典故的引文（5-7 节）

2.1.1. 三个典故的出处和大意：5 节指神带领以色列人出埃及的事迹；不信的人都被灭绝，很可能指民 13-14 章，百姓因害怕迦南人强大，小信不敢进迦南，大大抱怨，还要打死约书亚和迦勒。6 节写犹太当代流行的对创 6:1-4 的解释。创 6:4 谈到神的儿子和人的女儿交合生子。当代流行的说法是：神的儿子是指天使。（很多两约文献、旧约希腊文七十士译本、不少初期教父也支持这解读。最详细是天启文学作品以诺一书。）7 节谈的是创 19 章（所多玛的人强行要求和在罗得家留宿的天使交合，最后神毁灭了所多玛蛾摩拉和四周的城市）。

2.1.2. 三个典故放在一起的原因：不少两约期间写成的文献，如《马加比三书》、《大马士革文献》等，都曾使用上述三个例证组合的其中两个，其中《便西拉智训》更是三个例证都一起用。证明这搭配在犹太当代是惯用的“恶人范例组合”。

2.1.3. 典故主角各犯的罪：犹太写到他们不信、不守本位、放荡、随从另类的肉欲。至于在两约文献，他们的罪状是叛逆、心硬、不听诫命、自己作主、破坏神的创造律。综合来说，是不服神的权柄，越过神定给人的界线——不信的以色列人要

自己做主，天使越过神所定天使与人的界线，所多玛人同性恋破坏神的创造律。

2.1.4. 典故主角的结果：被消灭、等待末日被审判、受永火的惩罚——都是不可挽回的惩罚。犹太要强调的是，这些越过界线的人，都会受到严厉审判。

2.2. 假教师的情况（8-10 节）

2.2.1. 声称从异梦中得神圣启示，拥有权柄任意妄为（8 节）：“玷污身体”指放纵性欲；“轻慢主治”是拒绝神的权威；“毁谤众尊荣者”，指毁谤（轻视羞辱）天使。旧约和犹太传统中，天使被视为律法的传递者和守护者，如加 3:19-20 保罗说，律法是借着天使经中保的手设立的。另外，两约期间，天使也被视为在审判中担重要角色。假教师弃绝神权柄，藐视律法，无视神的审判，可视作藐视天使；另一可能是他们真的曾为某些原因辱骂天使。

2.2.2. 一个和假教师相反的正面例子（9 节）：反观天使长米迦勒，虽地位尊贵，却在和魔鬼争辩时仍不越位，把审判权留给神。学者包衡相信，这典故来自两约时期写成的文献《摩西遗训》，后来该文献被修订为《摩西升天传》。那里讲到摩西死后，米迦勒奉神之命埋葬摩西，但撒但却声称摩西曾杀人，不配享有光荣的葬礼，结果米迦勒就和它起争论。最后米迦勒说的“主责备你！”，出处是撒迦利亚书第三章。插入这正面例子为第二层的引文作为旁支后，犹太又回到假教师身上。

2.2.3. 开头再用“这些人”引入今天假教师的情况（10 节）：再指

责假教师肆意毁谤神和天使；他们能明白的只有自己的本能欲望。至于骂他们像动物一样没有理性，可能是当时和人辩论时会用的一个套语。

- 2.2.4. 小结：8-10 节每节都有“毁谤”这词，这也是这三节是一个整体的证据。“毁谤”明显是关键词，是犹大要指出假教师的另一个恶行。其实“毁谤”也可以是越过界线的一个表现。毁谤别人，定别人的罪，就是企图僭越神，扮演审判者。

经文反思

1. 你看出犹大在捍卫信仰、保护信徒免受假教师误导流露的迫切感吗？当你看到弟兄姊妹走入歧途的边缘，会有这份迫切感吗？
2. 假教师一个很大的问题是越位，不服神的权柄，当自己是神。你在哪些方面有这种危机呢？你怎样面对这问题呢？

第 3 讲：细看犹大书（2）11-19 节及以古喻今释经法

引言：犹大书散发淡淡希腊味、浓浓犹太味

1. 淡淡希腊味：隐含希腊辩说讲章的布局，有些措辞也用了辩说术的套语（如说辩论对手好像畜类一类没理性等）。
2. 浓浓犹太味：带着“犹太人传统”看旧约。犹大从小听人诵读旧约，同时听到谈论旧约的书——“典外文献”（与正典圣经有直接关系的文献，如《以诺一书》、《摩西遗训》/《摩西升天传》）。这些典外文献解释、延伸了旧约圣经故事。如《以诺一书》把创 6:4 “神的儿子和人的女子结合”经文再铺陈；《摩西遗训》在申 34 章摩西离世的记载上加“魔鬼和米迦勒争夺摩西遗体”。要更明白犹大书，就要明白犹大所接触的释经传统。

细看 11-13 节

1. 三个旧约人物

11-13 节是 5-19 节中的一个小段落。11 节引述旧约三个人物故事，12 节一开头，就用“这些人”，“Οὗτοι”把旧约人物和当时教会假教师串连起来。旧约人物是预表，假教师是预表的末世实现版。假教师走上该隐的道路、陷入巴兰的错谬、在可拉的背叛中灭亡。

1.1. 该隐：见创 4 章。在犹太传统（典外文献）里，该隐不只是凶手，还自私、贪得无厌、暴躁易怒。在当代犹太人眼中，他是“犯罪的榜样”，专长是教导人犯罪。当收信人听到假教师和该隐同款，就明白假教师是怎样的人。

1.2. 巴兰：民 22-24 章记摩押王巴勒企图以厚礼邀术士巴兰咒诅以色列人，结果神阻止，没成功。可巴兰之后为摩押献诡计，教唆摩押女子引诱以色列人拜偶像、行淫（民 31 章）。无论在旧约正典和后来的犹太传统，巴兰都以贪财和引人犯罪闻名，且在传统中被冠以“假教师”之名。犹大在 16 节，说假教师很贪财，会为得利奉承人，当时在各地游行的老师，很多也真是贪财的。

1.3. 可拉：据民 16 章，可拉煽动其他人挑战摩西的领导地位，结果神让地裂开，吞灭了他和他的家属，用火毁灭了和他一起献香的同党。在犹太传统里，可拉被视为叛逆的代表，非常憎恨律法约束。民 15 章记载，上帝吩咐以色列人在衣服缝子上钉一根蓝细带子，但典外文献记载可拉和同党为表抗议，教唆人干脆以蓝色线来造整个缝子。

1.4. 小结：三例中，可拉被安排在租后，可能因为他的死非常突然，具震慑作用。三恶人的共通处是不单自己叛逆神，还教唆别人犯罪，这也是假教师的情况。

2. 现今假教师的情况

- 2.1. 情况严峻（12节）：假教师已被接纳为教会一分子，可参加爱宴。假教师恶行累累，仍敢参加爱宴，会绊倒弟兄姊妹，令他们会误以为这样也无损信仰。
- 2.2. 只关心自己利益（12节）：教师该好好牧养肢体，假教师却非常自私。12节用“牧养”这词，证明这些假教师是领袖，却其身不正。这坏牧人的画面，让人联想起结 34 章谈到的那些自私、伤害羊的坏牧人。
- 2.3. 行为恶劣：“无雨的云”，意象可能出自箴 25:14 “空夸赠送礼物的、好像无雨的风云”。巴勒斯坦地岸边，夏季真会出现有乌云却没有雨水降下的情况。“深秋不接果子的树”，比喻假教师的承诺是空洞的，不会为教会肢体带来任何益处。这里谈果子的情况，可能取材自《以诺一书》。那里谈到，恶人当道，大自然的规律也受影响，树木也不能按时结果。
- 2.4. 为群体带来坏处：“海中的狂涛，翻出自己可耻的泡沫。”（13节）海在希伯来文化不是好东西。假教师也是这样，只会为群体带来坏处。这里海的意象可能取材自赛 57:20。
- 2.5. 使信徒离开正轨：“流荡的星（13节）”，意念很有可能取材自《以诺一书》。那里谈及在末世，大自然规律会被干扰，到时星星也不能按轨迹而行。以诺相信星星由天使安排按轨迹定时出现，流荡（可解作游荡），正好反映假教师能使信徒离开正轨。
- 2.6. 小结：12-13 节要表达，假教师不会为教会带来任何好处，却会使教会迷失和被污染。招来上帝已定下的审判。11 节一开头就用“有祸了”这个词。原文“有祸了”是感叹词，在旧约是先知宣告或看到神的审判时，表达哀伤或谴责犯罪的人所用的。11 节用“灭亡”；12 节说“不接果子的树被连根拔起”；13 节末端也提到漆黑的

黑暗，这些都是要指出，假教师是必定要面临上帝审判的。

3. 思考题

- 3.1. 假教师带领和教唆信徒犯罪。如果你是教会全职牧者或义工领袖，请反思：我一直在教会发挥正面影响力和感染力吗？我在把肢体引导到正确方向吗？在哪些方面我可以做得更好？
- 3.2. 如果你不是教会领袖，也请想想：在教会里，我可以具体在哪些方面发挥正面作用？

细看 14-19 节

1. 14-16 节

- 1.1. 伪经《以诺一书》的引用：犹大在 6 节引用《以诺一书》来解释创 6:1-4，现在 14-15 节又再次引用以诺一书。以诺一书是伪经。伪经，就是托古人的名字写成、内容与圣经正典有关的书。《以诺一书》在第一世纪犹太年代相当受欢迎，甚至有初代基督教教父曾考虑把它列入正典。犹大引用书中寓言，是想以此强化他在上文所说的主题。
- 1.2. 在 14-15 节的语言中被强调的主题：一、不敬虔（这词在 15 节出现三次，回应 4 节主题——假教师的问题是不敬虔（这词 18 节再出现，贯穿全书）。二、审判。犹大要借这预言强化：不敬虔的人（假教师）必会在主再来时受审判，逃不掉。三、较隐晦的主题——“毁谤”：预言在宣告审判时，特别强调不敬虔行为中“说刚愎的话”。刚愎原文指难听、使人受伤的话。口舌之罪在这预言中是一焦点。
- 1.3. 15 节和 16 节的结构和内容：14-15 节：预言的宣告。16 节：叙述预言应验在今天的假教师身上。因此，又有“这些人”这短语。这里犹大特别重申假教师不敬虔行为的三方面——发怨言（上文 5 节谈及以色列人的不信，这里特指向神发怨言）；随从私欲（性欲）；贪财。这些都跟不安于神给

的位置有关。

2. 17-19 节

- 2.1. 17-19 节的写作技巧：有好几个和上文呼应的字词——“亲爱的弟兄”（这亲切直接的称呼把读者带回 3 节，并把注意力从前几段古时范例和预言拉回自己身上，为下面 20-23 节内容铺路）；“不敬虔”（回应 4 节的不敬虔，再次强调假教师的特性）；“记得”（和 5 节的“提醒”在原文是同一个字。17 节就是希望他们主动记牢）。这样前后呼应，是希望加深收信人的印象。犹太要读者记得 4-16 节表达的主旨——假教师出现主早已知道；主对他们的审判，也早已定下。因此，信徒不要被蒙蔽，也不用焦虑不安，因为由始至终，神在掌权。
- 2.2. 17-19 节的结构：两重结构——17-18 节是预言部分，19 节是预言现今应验部分。两段以“这些”连接。这段也是“转接段”，准备收信人从 5-19 节过度到 20 节的劝勉。
- 2.3. 17-19 节的用词：18 节“他们曾对你们说过”发出预言的是使徒（他们），使徒和收信人亲身见过面。“末后的日子必有好嘲笑的人”中“末后”指主复活以后到主再来的日子。“嘲笑”可能指嘲笑神和那些遵守神道德律的信徒。19 节中，假教师被犹太定性为“没有圣灵”的人。8 节说假教师自以为从异梦中得到神的神秘启示，但犹太说他们没有圣灵，实在是很大的讽刺。

第 4 讲：细看犹太书（3）20-25 节及结语

引言

犹太书辞藻丰富，作者精心安排字词互相呼应，首尾呼应。1-2 节引言、3-4 节写信目的原因、5-19 节四段过去和现在的对比，用“以古喻今（末世）”释经法指出过去旧约经卷、典外文献、使徒，早已预告假教师出现和他们遭受

的刑罚（为假教师“定性”）。信徒务必认清真相，不要受蒙蔽。20-23 节，写的是对假教师和他们宣扬的异端该有的策略——自强和助人，24-25 节是书信结语的荣耀颂。

细看 20-21 节：自强

1. 写作技巧

- 1.1. 字词的巧妙运用：这两节包含了初代基督教所谈及的两组重要的概念——一组是圣父，圣子，圣灵。另一组是信（真道），望（期待），爱（保守自己在神的爱中）。
- 1.2. 首尾呼应：20-21 节和 1-4 节遥相呼应的概念包括爱、保守、怜悯、信仰（和合本是真道）。重复是一个手法，使读者加深对关键概念的印象。

2. 个别字句解释

- 2.1. “至圣的信仰上建立自己”（20 节）中的“自己”，指整个教会；“建立”，是一个与建筑物有关的词语，这里犹太把教会视作一个建筑物，但在这里他强调的根基。“在至圣的信仰（真道）上建立自己”指教会必须以纯正信仰为起始点，以此为基础。守着了，认定这基础，才能在其上成长和开拓。当时假教师想让教会建造在错误的根基，4 节说他们误导别人，以神的恩典为放纵情欲的借口，这只会把教会摧毁。这里的根基和林前 3:11 和弗 2 章说的没有冲突。耶稣基督在十字架上成就了救恩，使徒和先知所传扬的，正是这个救恩，而犹太所指的，也正是指这救恩真理。犹太鼓励信徒领受了救恩、耶稣基督的爱后，要在其上建造，把神的爱活出来，行出来，而不是像假教师一样，扭曲滥用神的恩典，只以自己的欲望为依归，这样一定会伤害别人。

- 2.2. “在圣灵里祷告”：路加在路 2 章记载圣灵感动西面走进圣殿，圣灵也感动西面看见耶稣就发出对神的歌颂，在 10 章耶稣被圣灵感动，就向父神祷告；保罗在罗 8 章就说我们本不晓得

当怎样祷告，只是圣灵亲自用说不出的叹息，替我们祷告，也说圣灵会按照神的心意替圣徒祈求。按希腊文本意，约翰在约 4:23 说“父所也寻找的，是在圣灵里按真理敬拜他的人”。凭上述这些新约作者所说，大概可推断，初代信徒如犹太大相信，圣灵会感动人知道在什么时候祷告、为谁祷告、祷告说什么、怎样祷告才合神的心意。在圣灵祷告，就是教会要追求在圣灵的管治之下祷告。这和那些假教师又是一个对比。8 节说他们是做梦的人，19 节斩钉截铁地说，假教师没有圣灵。

2.3. “要保守自己在神的爱中”：这和 1 节说“信徒是蒙耶稣基督保守的人”呼应。耶稣基督会保守我们，可是，神喜欢我们也表达对他爱的渴慕，主动追求在他的爱里。神喜悦和我们神人同工，而且他也给我们自由意志去选择是否活在他爱里。神的全权，人的责任，如何配合，不能完全以理性来解释。我们要承认当中有我们不懂的奥秘。可是，只要你翻开圣经仔细看看，不难发现，神可以独立成就所有事情，但他就是喜欢我们和他一起去做事。我们可以做什么来保守自己不离开神的爱里？简单来说，就是如约 15 章所说，遵从神的命令。那不仅是行动，而是一种顺服的态度。假教师却刻意不遵守神的命令，态度是叛逆的。

2.4. “期待我们主耶稣基督的怜悯，进入永生”（21 节）。“期待”，和合本是“仰望”。指向主再来。上面讲了，教会可以主动做的事，就是在纯正信仰根基上追求成长；在圣灵里祷告，还有主动保守自己在神的爱中。现在作者就提醒我们了——做了这一切我们当做的，不可忽略一个事实-我们能进入永生，最终须要仰望耶稣的怜悯。没有基督的怜悯，在十字架所成就的一切，我们是不可能进入永生的。仰

望，新汉语译本用的是“期待”，基本意思是等候。等候神的怜悯，反映内心的谦卑。

3. 小结

面对假教师该采取的策略（21-22 节），就是自强。追求自强有四样事该做——在至圣的信仰上建立自己，在圣灵里祷告，保守自己在神的爱中，期待我们主耶稣的怜悯，进入永生。前三样要主动出力，最后一样是耶稣自己才可成就。谈到这里，你有没有想过，这四件事情，有主次之分吗？有释经学者观察到在希腊文里，20-21 节是一句完整的句子，而当中的主要动词是保守，其余的建立（造就），祷告，期待（仰望），都是分词。那可能隐含一个意思——面对异端，教会最根本要做的事情，就是保守自己在神的爱中。其他三样都是建立在这基础上。

细看 22-23 节：助人（已随从假教师的人）

1. 困难之处：这段经文出现至少五、六个版本。这些版本可分两大组：一、受异端影响需要去帮助的人有两类；二、须要帮助的人有三类。最通用的中文译本（如和合本、圣经新译本，新汉语译本）和英文译本（如 RSV, NIV, NAS, NET），都采用“有三类人”的版本。但近年来有德国、英国、美国学者认真仔细鉴别经文，都不约而同地支持只有“两类人”的版本。
2. 这些德英美学者所支持版本的意译：“从火中抢救一些人；至于那些好争论的人，要存惧怕的心去怜悯他们，连被肉欲玷污的衣服也当厌恶。”

3. 字词解释

从火中抢救：火，该是代表神的审判。这场景该是借用亚 3 章大祭司约书亚被洁净的场景。

畏惧：到底我们想怜悯那些已陷入异端的分子时，该惧怕神的审判，还是惧怕那些人有可能对我们造成坏影响？有学者认为两者都当惧怕，因此实在应该非常审慎行事。

被肉欲玷污的衣服：衣服，原文是指最贴

身的内衣。作者犹大是以这污秽的衣服来比喻这些异端分子放纵情欲，可能特指败坏的性行为。

疑惑：三类人的版本，会解作疑惑，描述那些还在摇摆，对假教师的歪理还没有完全接受的人的情况，因为他们还在犹豫之间，所以该赶紧怜悯帮助；不过，这字原文也可解作“争论”；9节谈到米迦勒和魔鬼时，就曾使用这个字。在‘两类人’的版本中，这字放在23节，用以形容第二类人，指他们不受教，当被劝止不要听从假教师，仍要辩驳争论，不愿悔改。因为他们如此顽劣，所以犹大就认为应该惧怕地，意思是须要非常审慎地怜悯他们，以免受他们影响。

4. 小结：不管是两类人，还是三类人，这两节经文的主要意思是：帮助这些走入异端的人，要酌情处理，按他陷入异端的严重度来处理。对于那些深陷其中的人，只能作有距离的怜悯，为他祷告。犹大要表达的是，我们要与罪划清界限，但对于犯罪的人，总要心存怜悯。
5. 反思：你在这方面可有挣扎和实际体会？

犹大书的结束语（24-25节）

1. 讲章式书信：犹大书以一首荣耀颂作结。这是新约里最长、用词非常美丽的荣耀颂。初代教会常用荣耀结束祷告和讲道。以荣耀颂作为结束，就使犹大书看起来，更像讲章式书信。
2. 荣耀颂的目的：让神的子民把一切注意力再次聚焦在神身上。荣耀颂，诉说神是怎样的神，并把当得的荣耀归给他。
3. 荣耀颂四个基本元素：被称颂的对象；称颂的词句（通常一定含有“荣耀”这词）；标示时间（“直到永远”或“直到永永远远”）；最后是“阿们”。
4. 犹大书荣耀颂的特点：
 - 4.1. 犹大把当代犹太人所用的元素加以改动，把耶稣基督的元素加进去。这也是初代基督徒选用犹太教素材作为敬拜礼仪素材的一个方式。
 - 4.2. 犹大把荣耀颂的基本内容扩充了——

24-25节都在描述神，但24节谈的是神的工作。“保守信徒不绊倒”中“保守”，与1节和21节所用的“保守”，原文是两个不同的字，但意思相近。

“保守不绊倒”，就是保守信徒不犯罪的意思。“没有瑕疵”在旧约原意，是对献祭的牲畜的要求。这里指神能保守信徒无瑕疵地等到主再来。至于25节，就用华丽的形容词来颂赞神的容美。

第5讲：横看和竖看犹大书——背景资料及正典中的地位

引言

1. “独一主宰和主我们的耶稣基督”：4节犹大宣认了耶稣基督是独一主宰。在旧约只称耶和华神是独一主宰，但犹大书里偷进教会的假教师滥用主恩典，放纵情欲，其实就是藐视了耶稣基督对生命的主权。但愿每时每刻，我们都能体会主耶稣基督的恩典，继续追求明白真道，之后行道。
2. 横看：就是看在犹大年代和犹大书有关联的东西，如：收信教会整体特色和潜入教会假教师的特色；犹大书和典外文献的关系；犹大书和彼得后书、雅各书的关系。

横看：收信教会的特色

1. 对希腊文的掌握相当不错；（因犹大书希腊文辞藻丰富华丽，且运用了希罗辩说术技巧。）
2. 对以古喻今释经手法可能很熟悉；（犹大在四个段落都使用这手法。）
3. 熟悉旧约；（5-7节、11-13节，犹大引用大量旧约典故，没详细解说。他参考的旧约，很可能是直接来自希伯来文旧约经卷，而非当时一般犹太人看的希腊文七十士译本。）
4. 相当熟悉两约时期犹太传统对旧约典故的解释；（6节对“堕落天使”的解读；9节有关摩西尸首的争论；12节对不结果子的树和13节有关流荡的星的描述；14-15节

引用的以诺预言，都是两约之间和公元一世纪在犹太人中间流行的典外文献《以诺一书》（可能是亚兰文本）和《摩西遗训》谈及的。）

5. 结论：收信人是很“犹太”的犹太人，但同时带点希腊味。

横看：教会所处之地

乐意比较赞成学者 Gene Green 的推断——收信教会在巴勒斯坦某地区，且教会中有不少精英分子精通希腊文。原因如下：

1. 按历史学家记载，犹大曾在巴勒斯坦一带布道；
2. 《以诺一书》在当代在巴勒斯坦一带非常流行；
3. 收信教会对耶路撒冷教会领袖雅各很熟悉，以致犹大可以在书信开头以雅各来引介自己；
4. 那时巴勒斯坦地区犹太人精英的希腊文水平很不错。

横看：收信教会面对的异端

1. 假教师的情况：犹大集中谴责异端的行为，很少述及假教师教义上的问题。但不能因此推断假教师在教义上没有问题，因为：一、往往行为上的问题，是扭曲的观念所致；二、可能犹大认为信徒早已知道假教师在教义上的谬误，反而他们的坏行为，为教会带来很大的危机，必须马上应对。
2. 假教师的恶行（4节）：不单自己行为败坏，还教唆别人淫荡；贪财；藐视和挑战神、天使和人的权柄；常抱怨；搞分裂；自私；说夸大和不能兑现的话；还嘲笑别人；声称自己常得异梦；简直是肆无忌惮！
3. 学者们看假教师：
 - 3.1. 假教师是诺斯底派的信徒。诺斯底派相信，属灵世界和物质世界不能互相影响，因此，肉体做什么，对灵性的影响也微乎其微。可是，另一些学者也指出，犹大书没有描述假教师拥有诺斯派以下的两个重要特征：一、没

有明确提出二元论思想；二、没有明确声称假教师拥有神秘的知识。此外，犹大既是耶稣的弟弟，该是生活在公元一世纪，但诺斯底是在第二世纪才盛行。

- 3.2. 也有学者认为，这些假教师是反律法主义者。他们错用保罗观念，断章取义地强调信徒不须再受律法约束，不用追求成圣。

4. 反思：你认为自己有没有在某些方面滥用神的恩典呢？还是你处于另一极端——事事规行矩步，认为这样神就赐福给你，于是当没犯错却遭难处，就埋怨神？

横看：犹大书和典外文献的密切关系

1. 犹大引用的典外文献
 - 1.1. 《摩西遗训》：犹大书9节解读摩西死后的情况，说天使长米迦勒为摩西的遗体 and 魔鬼争执；
 - 1.2. 《以诺一书》：犹大书6节对“堕落天使”的解读；12节对不结果子的树和13节有关流荡的星星的描述；还有14-15节直接引用以诺预言。（甚至犹大在14节引用以诺一书时，用了宣告先知式预言的语气；但这“以诺”不是创世纪所记载的那以诺，而是假托古人名字写的伪经。
2. 评论
正因犹大书中出现典外文献，甚至把伪经的话视为预言，使犹大书被不同时期的教父所批评，或忽视。奥古士丁的观点是：“犹大引述以诺一书，代表该书在某些地方是由神默示的，但这不代表整卷书都是神所默示的。”也就是说，我们无须因为犹大书引述以诺一书，就把整本以诺一书视为权威；反过来说，也不要因为犹大书引述了伪经，就判定犹大书不属正典。该相信正典被选定的过程中，有神的保守。既然犹大引述以诺一书是以一种讲述事实的态度来讲，而圣经又是无误的，所以我们也该凭信心相信犹大所引述的预言、引述的旧约解读，是正确的。

横看：犹大书和彼得前书、雅各书的关系

1. 犹大书和彼得前书的关系
 - 1.1. 相似之处：犹 4-13、16-18 节和彼后 2:1-18, 3:1-3; 两书总结（犹 24-25 节；彼后 3:18 节下）部分。
 - 1.2. 两书关系：主流看法有三——犹大抄袭彼得；彼得抄袭犹大；两人共同参考一个口述传统。
 - 1.3. 两书比较：一、彼得后书也很可能引述了《以诺一书》，如 4 节和 11 节，但他引用得比较隐晦；二、彼得后书谈到假教师不信主会再来（犹大没有明确提出这一点）（3:4）；三、犹大比较看重天使的地位（如 9 节详细描述天使长米迦勒和魔鬼的对话）。
2. 犹大书和雅各书的关系
两者共同点：一、谈到信徒好行为的重要；二、书信结尾都提到要挽回犯罪的人（犹 22-23 节；雅 5:19-20）；三、两书的希腊文也很优美。

竖看：犹大书的地位及发展历史

1. 犹大书在历史里不受重视的原因：
 - 1.1. 引用典外文献。
 - 1.2. 不少人认为它仅仅是彼得后书的摘要，故此看较详细的彼得后书就可以了。但犹大书抄本：最早可追溯至主后约三百年的伯默蒲草纸抄本。它是新约书卷现存发现的最早抄本之一，而且这个抄本还是完整的，这项事实增加了犹大书的权威。
2. 历代教父或教会领袖对犹大书的看法：
 - 2.1. 早至第二世纪，犹大书已被编入新约最古老的书籍目录里。
 - 2.2. 此外，第二至第三世纪的教父特土良和亚历山大的革利免都曾在著作中提及和运用犹大书；俄利根称赞犹大书涌流着属天的恩典。
 - 2.3. 第三至第四世纪的优西比乌对犹大书存疑，但他最后仍把犹大书放入所编的目录。后来在两个重要的基督教联合会议——公元 364 年召开的老底加会议、公元 397 年举行的迦太基会

议，犹大书都被列入正典。

- 2.4. 中世纪，犹大书的正典地位虽曾受质疑，整体来说，还是相当受重视。
- 2.5. 到马丁路德，他认为犹大书不过是彼得后书的补编，没有谈及信仰基本内容，可有可无。
- 2.6. 十九世纪，犹大书又再成为基督教学界讨论焦点。主要议题包括：认为彼得后书是依靠犹大书写成；书中对假教师的描述太笼统，难以定位；有学者开始认为犹大书成书于第二世纪（当然如果我们相信作者是耶稣的弟弟，这点就不成立）；最后一点是，学者开始更重视犹大书中引述典外文献的部分。

思考题

犹大书给你印象最深刻的是什么东西呢？

第 6 讲：深看和心看犹大书——犹大书的神学信息

引言

犹大 4 节对耶稣的尊称意义重大，凸显了耶稣基督的位分和工作，他即是独一的主，也是我们的救主。“基督”是弥赛亚的希腊语，强调了耶稣是受膏者，是那位要来拯救的君王。

犹大书的基督论

1. 基督是独一的主：犹大强调耶稣的主权，提到主耶稣基督“独一主宰和主我们的耶稣基督”这称谓（4 节，按原文翻译）。这称谓不但凸显耶稣的主权，也凸显他是独一真神，郑重宣认了耶稣与父神同等，是完全而独一的神。
2. 基督是审判和怜悯人的主：14-15 节借以诺预言，凸显耶稣是审判的主；在 21 节强调信徒要仰望等候主耶稣基督的怜悯，带我们进入永生。基督的审判和怜悯并重（4、5、6、7、11、13、15 节都谈及神对不敬虔人的审判，末世氛围浓厚；2、21 节，都谈及神，基督的怜悯；而 1、24 节都谈及保

守)。神的保守，基督的怜悯，是信徒在末世进入永恒生命的关键。

犹大书的世界观

1. 神为受造物定下界线：天使、人，各有自己的位置，不可逾越。天使不守本位与人的女子交合，是越界；人拒绝神的权威，不把神当神，是僭越；人毁谤天使，也是越界。米迦勒不去审判魔鬼，就是尊重神所定的界线。古代的所多玛，蛾摩拉或者当代的假教师陷入不当性行为，也是越界；可拉不服从神设定的权柄，也是越界。
2. 假教师核心问题之一：越过神定的界线。越界会招来神的审判，这也是犹大书重要的主题。
3. 污秽与圣洁：人越界，强行站到自己不该站的位置，就是不洁有瑕疵了。信徒蒙神保守，也主动保守自己不越过神所定的界限，就可以像 24 节说，无瑕疵地见主面。

犹大书的天使观

犹大书花了好些篇幅谈天使——当中有犯罪不受本位的天使；也有守本分不妄自越权的天使；在主再来时，也有天使伴随；而假教师毁谤天使，也冒犯了神。犹大多谈天使，可能受两约时期天启文学常常谈及天使影响。

总结：个人见证

犹大书的信息，最使乐意扎心的，是人越界的问题。我念初一时就接受了主，但大概二十多岁时离开了主。记得好几年后，信主的闺蜜带我去一个在大球场举行的布道会，当时讲员呼召想回头的信徒到台前祷告。闺蜜催我下去，我死活不愿意，心理真的很不服气，自语说：为啥神让伊甸园有分辨善恶树？为啥神要让亚当夏娃遇到蛇？为啥我们要有自由意志？为啥这，为啥那，我问了一大堆为啥，其实就是不服神对人的安排，觉得自己被神套路了。想起一位神学家提出这样的观念——在宇宙里，神的位置是在中间的，如果我们硬要站到中间的位置，是僭越、是罪，也是一切问题的根源。当时乐意的问题是：我不能接受神的主权，我

要当家做主，不喜欢被神安排。这样的想法，反映内心极大的骄傲。现在我已心悦诚服地俯伏在神的脚前。神就是神，人就是人。你呢？你现在和神的关系是怎样？