



# 创造

经文：创世记1:1-2:4

金句：“我们因着信，就知道诸世界是借神话造成的；这样，所看见的，并不是从显然之物造出来的。”（希伯来书11章3节）

教学核心：你们要认识创造主上帝。

## 教师默想

经文：创世记1:1-2:4

1. 比较神创造的人和其它被造物有什么不同？
2. 创造的故事告诉我们，神的伟大并且显明出神的美善，其内容是什么？
3. 就神对自然的关心而言，我们对生物、自然资源和环境的态度应该要如何？  
（请提出三项生活当中能够实践的事情）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】  
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



请写下神特别创造人的事实，当你在教导小朋友时，思考会带来怎么样的改变？

(详细课程内容，请参考创世记中文本)

## I. 引言

给孩子看你亲手做的东西。

## II. 情节

1. 神从黑暗里创造了天和地。(1:1-2)
2. 创造第一天，神分开光和黑暗、造了“昼”和“夜”。(1:3-5)

- 你知道神创造你，你是神特别的创造。  
( \* 创造主 \* 神爱你 \* 耶 31:3 \* 全知全能 \* 圣洁 )
- 你们是神特别的创造。

3. 第二天，将空气以下的水、和空气以上的水分开了。上帝造了“天”。(1:6-8)
4. 第三天，上帝命令，地上要长出青草和结种子的菜蔬。(1:9-13)
5. 第四天，天上要有太阳、月亮和星星，也定节令、日子、年岁。(1:14-19)

- 你们认识创造主上帝吗？  
( \* 罪的定义 \* 赛 53:6 \* 生在罪中 \* 罪的例子 \* 罪的刑罚 )
- 祂愿意赦免你们的罪，希望你可以认识创造主上帝。

6. 第五天，在海中和天上造出各样有生命的鱼类飞鸟，命令它们要滋生繁多。(1:20-23)
7. 第六天，造了地上的动物，命令各从其类滋生繁多。并且照着神的形像造男、造女。  
(1:24-27)

- 如果你知道耶稣是你的救主，你要敬拜创造主上帝。  
( \* 定义 \* 讨论情况 \* 诗 95:6 )
- 可以真心的认识创造主和敬拜祂，是何等宝贵的事！

8. 神祝福人，对他们说：“要生养众多，遍满地面，治理这地”。(1:28-30)

- 神的儿子耶稣，为了赦免我们的罪，从天上来到祂创造的这世界。  
( \* 全能神的儿子 \* 代替我们死 \* 约壹 1:7 \* 死而复活 \* 现在在天堂 )
- 主耶稣是宇宙的全能创造主，祂是把我们从罪里拯救出来唯一的路。

## III. 高潮

神看祂所创造的一切是好的！(1:31)

## IV. 结语

第七天，神造物的工已经完毕，就休息了。神祝福这日，分别为圣。(2:1-4)

呼召 (对未信主的小朋友)：相信主耶稣，把你从罪里拯救出来。【徒16:31】  
( ) 圆括弧内的经文为故事经文。  
【 】方括弧内的经文必要引用。

# 分 | 班 | 学 | 习

第一课  
创造



## 教学目标

未信主的小朋友 让他晓得神创造他、爱他、赐救恩给他。使他相信耶稣基督。

已信主的小朋友 会敬拜神。

## 教学计画

暖身 我是谁？  
 诗歌 我可认识神  
 金句背诵 回答问题  
 查看 要写创造次序  
 圣经博士 穹苍、创造  
 想一想 我是比别的受造物更特别吗？  
 实践 要有信心。  
 结语 感谢神，我的受造很特别。



1

## 創造

創世紀 1:1-2:4

請按著創造的順序寫出來，然後回答，神第七天做了什麼？

**<教學核心>** 你們要認識創造主上帝。

請你讀完經文，回答問題。

我們因著信，就知道諸世界是藉（神話）造成的；這樣，所看見的，並不是從顯然之物造出來的。 (希伯來書 11:3節)

Q. 神用什麼創造世界？

A. \_\_\_\_\_

**神**不是任何人所創造，而且神是永遠存在。起初什麼都沒有的時候，神已經存在了。

神是唯一的創造者而不是被造的。神有計畫的創造世界，並且用神的話創造了這世界和宇宙。聖經的第一本書是創世紀，創世紀的意思是「開始」。

寫著「祂白晝人在空「天空」。

了世界是受父、聖子和聖靈三者創造的。

創造也有相合的順序：第一天和第四天、第二天和第五天、第三天和第六天。

第一天	第二天
第三天	第四天
第五天	第六天
第七天	

## 暖身

- 学校在哪里？
- 最喜欢的菜是什么？
- 我的绰号是……

跟学生一起读题目和教学核心。



## 金句背诵

1. 学生看完问题写答案，请他们说出自己写的答案。

### → 神的话语

2. 再读一下金句，老师向学生解释。

#### 诸世界是借神话造成的


神用祂的话语创造这世界。神说什么，就按着祂的话来成就。

#### 所看见的，并不是从显然之物创造出来的。

神用祂的话语创造这世界。神说什么，就按着祂的话来成就。



## 查看

1. 跟学生一起读故事概要和  圣经博士。
  - 是圣父、圣子、圣灵一起创造了天地。大部分的神学家说：创1:2的“神的灵”是圣灵。  
关于圣子耶稣在创造的部分，请参考 西1:16。  
“借着祂，神创造了天地万有……借着祂，也为着祂，神创造了整个宇宙。”  
\* 祂：是耶稣基督
2. 请学生按创造的顺序写出答案。

**第一天** 光和黑暗

**第二天** 天空

**第三天** 地和海、有种子的菜蔬、有果子的树

**第四天** 太阳、月亮、星星

**第五天** 鸟和鱼

**第六天** 动物和人

**第七天** 休息

3. 向小朋友讲解创造顺序的特点，把第一天和第四天，第二天和第五天，第三天和第六天，组成一对，进行讲解，着重说明第三天的创造（创世记 1:9 - 12），搓破进化论。



## 想一想

1. 让学生读问题，并请他们写出自己的答案。

**形像：**因为人是按照 神的形像造的，所以比其他受造物更特别。

**灵魂：**人能够与 神讲话，并且灵魂有永远的生命，所以比其他受造物更特别。

**十字架：**耶稣为了救人，钉在十字架上死了，所以人比其他受造物更特别。

2. 老师向学生多加说明。

- **形像**不是指外貌，而是指人有爱、温柔、公义和慈悲等神的属性。但，这是别的受造物没有的。
- **灵魂**具有生命的意义。但，这生命是与其他受造物的生命不同。这是可以与神交通的生命，永远不死的生命。
- **耶稣在十字架上死了**，就恢复了与所有人类和自然、万物的关系。这是神拯救人类的计画。

 神創造的人比任何受造物特別，為什麼？請想一下理由，然後寫下來。



 下面圖畫裡會讓你傷心的事情是什麼，這個時候你的心情如何呢？請你寫下來。然後找出經文，再一次提醒自己，我的存在是神特別的創造。

**自尊**是什麼？肯定自己的存在是尊貴的。

你為什麼不會讀書？

.....

.....

.....

詩篇 139:13-16

我家為什麼那麼窮？

.....

.....

.....

我為什麼什麼都不會？

.....

.....

.....

我為什麼那麼矮？

.....

.....

.....

我要記住我是神的\_\_\_\_\_。



## 实践

1. 跟学生一起读问题，视情况请学生写出其心愿。

- 因为我没有认真读书。  
因为我是神的儿女，所以我会认真读书，神会给我智慧。
- 我还在上学，神会供应我所需要的。
- 虽然我现在无法做好特别的事情，但相信神透过我将成就大事。
- 虽然我个子矮，但感谢神给我很多的能力和才能。

2. 跟学生一起读诗 139: 13-16 的经文，向学生说明并建立他们的自信心。

- **自信心**是认定自己的存在是宝贵的。  
相信耶稣的每一个人，是按照 神的形像创造的，我们接受了耶稣基督的生命，即成为在神面前尊贵的人。并且我们的生命有神的计画和梦想。

3. 跟学生一起完成文章，然后请学生读出文章。

我要记住我是神特别的作品。

4. 学生们彼此鼓励，我们是尊贵的人。然后老师祝福祷告、结束。

提示：唱祝福诗歌。